

Professionaliseringsplan GBS Op Dreef 2021 - 2022

Inleiding

Het kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009 bepaalt dat **elke onderwijsinstelling de 1ste verantwoordelijke is voor de kwaliteit van het onderwijs** dat ze verstrekt. Technologische vernieuwingen, een groeiende diversiteit, de uitdaging van het inclusief onderwijs ... creëren een continue zoektocht naar manieren om kwaliteitsvol onderwijs te (blijven) realiseren.

Onze onderwijsinstelling krijgt heel wat **autonomie** om een professionaliseringsbeleid uit te stippelen. Hiertoe maakten we een **professionaliseringsplan** en krijgen we van de overheid **nascholingsmiddelen** om dat uit te voeren.

ROK

De school ontwikkelt en voert een doeltreffend personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is. Ze voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende leraren.

Visie op professionalisering

Omdat we de kwaliteit van ons onderwijs belangrijk vinden, ontwikkelde de school een professionaliseringsbeleid.

Om die onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren, wordt er ingezet op de noden van de leerkrachten. De fundamentele uitgangspunten van het pedagogisch project zijn de leidraad voor ons professionaliseringsbeleid. Hierbij staan de professionaliseringsnoden van de teamleden en de prioritaire doelen van de school centraal.

We zetten zowel in op interne als externe expertisedeling. Door hospiteren, overleggen op bv. personeelsvergaderingen of persoonlijke initiatieven van de leerkrachten, hebben we zicht op de aanwezige expertise binnen het team. Deze wordt zo efficiënt mogelijk ingezet. Als deze expertise binnen het team niet volstaat, leggen we de focus op externe nascholing of coaching. Vanuit deze noden krijgt het professionaliseringsplan invulling.

De effecten en resultaten van de professionaliseringsinitiatieven worden opgevolgd door een klankbord te geven op personeelsvergaderingen, door het enthousiasme van de leerkrachten naar de collega's toe.

Binnen het beleid wordt er bijzondere aandacht gegeven aan startende leerkrachten. Vooreerst is er de eerste kennismaking en info door de directeur. De aanvangsbegeleider legt de focus op zowel het praktische als het organisatorische schoolleven. De rol van de parallelleerkracht/coteacher is zeker ook niet te miskennen.

Teamleden die nood hebben aan een bepaalde nascholing geven dat persoonlijk te kennen aan de directeur en motiveren hun noden. Deze moeten aansluiten bij de prioritaire doelen van de school. Mogelijk wordt een beslissing gestoeld op het individuele functioneringstraject van de leerkracht. Er wordt verwacht van de teamleden die een navorming gevolgd hebben, dat de opgedane vaardigheden worden toegepast en dat de kennis wordt overgedragen aan de collega's.

Door organisatorische en eventuele materiële ondersteuning wordt de transfer naar de praktijk ondersteund en gestimuleerd.

Professionaliseren is bovenal een teamsport!

Strategische doelstellingen

Met ons professionaliseringsbeleid willen we vooreerst de onderwijskwaliteit op school verhogen. Op middellange termijn willen we het team de mogelijkheid geven zich verder te ontwikkelen in de door hen naar voor gebrachte prioriteiten zodat ze geïmplementeerd kunnen worden. Door op korte termijn ook de nodige aanpassingen te doen op schoolniveau willen we snel het welbevinden van de leerkracht en de leerlingen verhogen.

Overzicht professionaliseringsbehoeftes

Schoolniveau		Door een uitgebreide bevraging van de leerkrachten vorig schooljaar en een steeds weerkerende indruk op personeelsvergaderingen, blijkt er een grote nood te zijn aan een verdere ontwikkeling van de differentiatiemogelijkheden in de kleuterklas. Hierdoor wordt er geopteerd om verder te verdiepen in coteaching, met het accent op differentiëren in de kleuterklas. Uit deze bevraging blijkt ook dat het welbevinden van leerlingen en leerkracht erg belangrijk wordt bevonden door het team. Hierdoor wordt geopteerd voor de sessie van de nieuwe autoriteit. Doordat pesten in het voorbije schooljaar tot ernstige conflicten heeft geleid in de lagere school, werd er vanuit het team de behoefte uitgesproken om ook hierin verder te verdiepen.
Leerkrachtniveau	Ellen Corstjens	Beleidsondersteuning
	Anneleen Bervoets	Beginnende zorgcoördinator

Prioriteiten schooljaar 2021 - 2022

	Onderwerp/prioriteit	Acties	Beoogd effect
Schoolniveau	Nieuwe autoriteit	Teamnascholing K + L	- Inzetten op de duurzame verbondenheid tussen leerkracht en kind, met zorg voor hun eigen identiteit en noden. - Inzicht krijgen in en controle over je eigen gedrag. - Een gevoel van welbevinden en harmonie creëren.

	Differentiatie in de kleuterklas	Teamnascholing K	- Kritisch denken over je aanbod, aanpak en organisatie. - Ontdekken waar kleuters nood aan hebben. - Ontdekken hoe kleuters zelf aangeven wat ze willen en wat ze kunnen.
	Pesten	Teamnascholing L	- Informeren, sensibiliseren, leerkrachten op weg zetten een eigen antipestbeleid te ontwikkelen. - Het leggen van de basis voor een eigen antipestplan waarin preventie, melding, incidentaanpak en nazorg elkaar vinden.
Leerkrachtniveau	Ellen Corstjens	Meelooptraject directie	Beleidsondersteuner opleiden en hierdoor het schoolbeleid versterken, kennismaking met directiefunctie.
	Anneleen Bervoets	Banaba zorgverbreding + remediërend leren (UCLL)	Zorgcoördinator opleiden en de zorgwerking op school versterken.
		Herstelgericht werken met sorrybox vanuit survivalacademie	Herstelgericht aanpakken van conflicten om zo het relationeel netwerk op school te versterken.
		Onderzoek naar zelfsturing (UCLL)	Zelfsturing stimuleren
		KOALA - netwerk taalscreening (OVSG)	4 infosessies

		Begeleiden van kinderen met leesmoeilijkheden doorheen de lagere school. (Vives Healthcareschool)	Sterker worden in het begeleiden van kinderen met leesmoeilijkheden.
		Help, een IAC in onze school (OVSG)	Vergroten van de kennis bij het opstellen van een IAC.
		Nascholingstraject verhoogde zorg lezen en spelling (UCLL)	Een verhoogde zorg kunnen bieden in verband met lezen en spelling.
		Meetcultuur in de kleuterschool (UCLL)	Uitbreiding kennis ivm de kleuterschool.
	Sara Jaddoulle	Onderzoek naar zelfsturing (UCLL)	Zelfsturing stimuleren.
	Kathleen Put	Onderzoek naar zelfsturing (UCLL)	Zelfsturing stimuleren.
	Kirsten Langendries	Nascholingstraject verhoogde zorg lezen en spelling (UCLL)	Een verhoogde zorg kunnen bieden in verband met lezen en spelling.
	Annick Poels	Nascholingstraject verhoogde zorg lezen en spelling (UCLL)	Een verhoogde zorg kunnen bieden in verband met lezen en spelling.
	Greet Vervloesem	Navorming RKG	Vormings- ontmoetingsmomenten voor leerkrachten RKG.
	Directie	Op stap met de bosjuf	Natuurrijk leren met je team, buiten in je schoolomgeving.

Planning

Inhoud	Doelgroep	Timing	Organisatie	Budget
Nieuwe autoriteit	team kleuterschool + lagere school	maandag 27/09/21	Kristof Das	400,00
Differentiatie in de kleuterschool	team kleuterschool	woensdag 02/02/22	OVSG	645
Pesten	team lagere school	woensdag 02/02/22	TENZ (via STad Halen)	/

Planning leerkrachtenniveau

Zie google-agenda