

PEDAGOGISCH PROJECT GEMEENTELIJKE BASISCHOOL "OP DREEF"



COLOFON

Uitgave

stadsbestuur Halen, Markt 14, 3545 Halen

Ontwerp & realisatie

Tekst - directie basisschool Op Dreef i.s.m. het stadsbestuur Halen

Ontwerp - dienst Communicatie stad Halen

Beelden - © <https://pixabay.com/>

Contactgegevens

GBS Op Dreef

Dorpsstraat 39, 3545 Halen

T +32 13 44 33 63

E secretariaatopdreef@gmail.com

E gbsopdreef@gmail.com

Copyright © [stad Halen], goedgekeurd door de gemeenteraad van de stad Halen, d.d. 05-11-2018



INHOUD

1. Inleiding	3
2. Situering van de onderwijsinstelling	3
3. Fundamentele uitgangspunten	4
4. Visie op basisonderwijs	5
5. Doelen van de school en schoolconcept	6

1. INLEIDING

Het pedagogisch project is een explicitering van wat men op vlak van onderwijs en opvoeding op school wenst te bereiken en hoe de school haar werking hierop zal afstemmen.

Het bevat de opvattingen inzake ontwikkeling en opvoeding en de visie op mens en maatschappij die aan de basis liggen van de gewenste schoolwerking. Hoewel elke gemeente andere accenten aanbrengt in haar pedagogisch project vertrekken allen van een gemeenschappelijke visie met betrekking tot het gemeentelijk onderwijs.

Gemeentelijk onderwijs garandeert een open schoolstructuur waar mensen met verschillende opvattingen terecht kunnen zodat alle bevolkingsgroepen maximale ontwikkelingskansen krijgen.

Ouders en leerlingen uit de plaatselijke gemeenschap zouden er zich thuis moeten voelen en zouden respect moeten ervaren voor de basisrechten van iedereen.

In de volgende tekst wordt op een beknopte wijze onze visie weergegeven. Deze visie sluit nauw aan bij de uitgangspunten eindtermen basisonderwijs zoals geformuleerd door de Dienst voor Onderwijsontwikkeling.

Wij zijn van oordeel dat de eindtermen basisonderwijs een rijk kader kunnen bieden voor het creëren van kwalitatief onderwijs in de basisschool. De eindtermen kunnen als dusdanig de criteria vormen voor belangrijke kwaliteitsparameters zoals bijvoorbeeld: doelmatigheidsbeleving van leerkrachten, werkvoorwaarden en de mate waarin de beoogde doelen bereikt worden.

Kwaliteit voor een school betekent echter meer dan de mate waarin en de wijze waarop de doelen worden gerealiseerd.

De kwaliteit van een school uit zich volgens ons op de eerste plaats in het dagelijks klimaat, het samenlevingsmodel dat de school nastreeft, de leef- en werkcultuur die er heerst.

De kwaliteit heeft met andere woorden alles te maken met het pedagogisch project dat de Schoolbestuur vooropstelt en dat samen met een schoolgemeenschap concreet vorm krijgt.

2. SITUERING VAN DE ONDERWIJSINSTELLING

De vensters van onze hoofdvestiging geven uit op één van de mooie dreven van onze deelgemeente. Dit gegeven heeft onze school zijn naam opgeleverd, namelijk de Gemeentelijke Basisschool 'Op Dreef' of kortweg GBS - Op dreef. Deze naamgeving was het resultaat van een stemming (september 2003) onder zowat alle participanten van de school, waaronder dus ook onze eigenste leerlingenraad en staat symbool voor de aandacht en zorg die alle kinderen op onze school mogen genieten en die ons leerkrachtenteam maar al te graag op weg wil helpen.

Sinds 1 september 2003 is de vestigingsplaats 'Berkenbos', die enkel kleuteronderwijs aanbiedt, mee opgenomen in de schoolwerking van 'GBS-Op Dreef' en worden ook deze kleuters met dezelfde aandacht en zorg omringd.

De school behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is het stadsbestuur van Halen.

Officieel gesubsidieerd onderwijs betekent dat:

- De school als openbare instelling openstaat voor alle kinderen, welke ook de levensbeschouwing van de ouders is.
- De vrije keuze van de cursus godsdienst of niet confessionele zedenleer gewaarborgd is. Dit houdt in dat de school alle eerbied opbrengt voor kinderen met een andere levensbeschouwing en dat de school zich in deze leerstof zal laten begeleiden door bijzondere leermeesters. Het bijwonen en organiseren van de katholiek geïnspireerde activiteiten hebben voor deze kinderen dan ook geen dwingend karakter.
- Het onderwijs dat binnen onze school door de leerkrachten aangeboden wordt, past in het kader van richtlijnen, vastgelegd door het stadsbestuur in dit pedagogisch project.
- Dit pedagogisch project de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school bepaalt. Van de leerkrachten wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld het pedagogisch project te respecteren.
- Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de vigerende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het stadsbestuur, als inrichtende macht van de school, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van zijn gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van een democratisch verkozen gemeenteraad.

3. FUNDAMENTELE UITGANGSPUNTEN

Onder fundamentele uitgangspunten wordt verstaan: principiële houdingen die men heeft t.a.v. mens en maatschappij. Deze uitgangspunten hebben een directe invloed op hoe men over opvoeding en onderwijs denkt.

OPENHEID

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

VERSCHEIDENHEID

De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking.

DEMOCRATISCH

De school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap met wederzijds respect kunnen bestaan.

SOCIALISATIE

De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelhebben aan een democratische en pluralistische samenleving.

EMANCIPATIE

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

TOTALE PERSOON

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.

GELIJKE KANSEN

De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

MEDEMENS

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Zij stelt dat een gezonde leefomgeving het onvervreembare goed is van elkeen.

EUROPEES

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

MENSENRECHTEN

De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

4. VISIE OP BASISONDERWIJS

Vanuit de fundamentele uitgangspunten trachten wij kwalitatief onderwijs te realiseren, rekening houdend met de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen en gerelateerd aan de ontwikkelingsdoelen en eindtermen als minimaal verplicht na te streven einddoelen, namelijk er zorg voor dragen dat zoveel mogelijk kinderen zoveel mogelijk basiscompetenties kunnen verwerven, waardoor een fundament wordt gelegd voor hun persoonlijke ontwikkeling en hun maatschappelijk functioneren in hun verdere leven.

In de uitgangspunten bij het bereiken van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het basisonderwijs gaat men uit van een aantal fundamentele elementen in de ontwikkeling van de kinderen. Deze elementen situeren zich in drie velden nl.:

a) het veld van de basiskennmerken die de kern vormen:

- beschikken over een positief zelfbeeld;
- gemotiveerd zijn;
- zelf initiatief nemen.

b) het veld van de algemene ontwikkeling dat meer algemene doelen nastreeft:

- kunnen communiceren en samenwerken;
- zelfstandigheid aan de dag leggen;

- creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld;
 - zelfgestuurd leren.
- c) het veld van de specifieke ontwikkeling met doelen waarvan men de inhoud kan ordenen volgens specifieke onderwijsleergebieden, zoals daar zijn:
- lichamelijke opvoeding: langs sport, spel, bewegingsleer, atletiek en zwemmen zal het kind zijn lichaamsmogelijkheden ontdekken en uitbouwen, wetende dat de evenwichtige ontwikkeling van het lichaam de geestelijke ontwikkeling bevordert naar het spreekwoord: 'Een gezonde geest in een gezond lichaam';
 - muzische vorming:
 - o muziek en zang waarbij het gevoel voor toon, maat en ritmiek wordt ontwikkeld en het kind kennis maakt met onze eigen liederenschat;
 - o drama, dans, beweging, mediaboodschappen, beeldtaal, poëzie en voordracht, die de wereld van de 'ingedichte taal' openen en de beheersing van de pantomimiek nastreven;
 - o plastische expressie, waar het kind de wereld van de vormen en de kleuren leert ontdekken en waarderen;
 - taal: ontwikkeling en verrijking van de moedertaal en de beginselen van de Franse taal;
 - wereldoriëntatie: het verwerven van kennis en inzicht in de ruimte, de tijd, de natuur, de mens als psychosociaal wezen, het collectieve in de samenleving en in de technologie in de omgeving van de kinderen;
 - wiskunde: de introductie in de logische wereld van wiskundige vaardigheden en attitudes, getallen, meten en meetkunde;
 - leren leren: het zelfstandig kunnen verwerven van nieuwe vaardigheden en kennis;
 - sociale vaardigheden: gedragingen om op een efficiënte en opbouwende wijze deel te nemen aan het sociale leven.

5. DOELEN VAN DE SCHOOL EN SCHOOLCONCEPT

Bij het nastreven van deze algemene ontwikkelingsdoelen en eindtermen zal het personeel van de basisschool zich laten leiden door de goedgekeurde leerplannen van O.V.S.G. ('Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap vzw').

Vanuit dit pedagogisch project werkt een leerkrachtenteam op zodanige wijze aan de realisatie van de vooropgestelde doelen dat er recht wordt gedaan aan de kenmerken van een goede basisschool.

Deze kenmerken zijn samenhang, totale persoonlijkheidsontwikkeling, actief leren, continue ontwikkelingslijn, zorgverbreding.

Dit zijn naar onze mening de na te streven exponenten. We zetten deze dan ook even op een rijtje.

SAMENHANG

We gaan ervan uit dat kinderen iets moeten kunnen doen met datgene wat ze op school leren. Willen we de kinderen via de school competenten maken in het omgaan met bepaalde leersituaties dan zullen wij ervoor moeten zorgen leersituaties te creëren die voor hen herkenbaar zijn.

Zowel in de concrete leersituaties als in de schoolorganisatie moeten de leerlingen dan ook de centrale plaats innemen. Wij zijn er namelijk voor onze leerlingen en niet omgekeerd.

Onze schoolgemeenschap dient er dan ook op de eerste plaats voor te zorgen dat de kinderen zich veilig en goed voelen op onze school.

Ten tweede zullen de leerkrachten leersituaties creëren die zoveel mogelijk rekening houden met wat kinderen reeds kunnen, reeds ervaren hebben.

Daarom werken wij ook met de regelmaat van de klok aan het bijschaven van de schoolwerkplannen en maken wij binnen het schoolteam concrete afspraken, bv. tijdens de personeelsvergadering en de werkgroepvergaderingen.

Samenhang binnen onze school betekent echter nog meer. De doelstellingen mogen niet enkel betrekking hebben op kennis opdoen. Ook het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudes m.b.t. verschillende werkelijkheidsgebieden zijn belangrijk.

In die zin staat samenhang dan ook voor het geheel van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die kinderen verwerven binnen voor hen herkenbare situaties op school.

TOTALE PERSOONLIJKHEIDSONTWIKKELING

De vorming die onze school biedt wil harmonisch zijn. Alle aspecten van de persoonlijkheid zouden via de aangeboden vorming in hun ontwikkeling moeten gestimuleerd worden en dit op een evenwichtige wijze.

Vaardigheden die onze kinderen verwerven hebben dus niet enkel te maken met studeren maar situeren zich ook op het vlak van het sociale, het psychomotorische, het muzisch-creatieve.

Bij de keuze van de doelen, leerprocessen, werkvormen, leermiddelen houden wij als schoolteam er dan ook rekening mee dat al deze facetten van de leersituatie aan bod komen. Aandacht voor de totale persoonlijkheidsvorming houdt dan ook in dat het schoolteam zich beraadt over een evenwichtig vormingsaanbod.

Elk kind is anders, reageert anders en brengt andere ervaringen mee uit het eigen milieu. Willen wij als school ons doel bereiken, nl. het kind basisvaardigheden laten verwerven op verschillende terreinen van zijn persoonlijkheid dan moeten wij in ons aanbod met al deze facetten rekening houden.

Daarom doen wij in onze school niet alleen regelmatig aan differentiatie tijdens onze lessen van wiskunde of taal maar wil onze school naast een leerinstelling, die ze toch wel in de eerste plaats blijft, ook een instelling zijn waar aandacht besteed wordt aan de sportieve en muzische ontwikkeling van onze kinderen, onder meer door deel te nemen aan een aantal naschoolse sport- en muzische activiteiten en door deze vaardigheden te stimuleren. Het is onder meer tijdens de sportactiviteiten dat we ook, maar niet alleen dan, onze kinderen bepaalde gedragspatronen bijbrengen en leren naleven (fair-play, spelen en werken in groep enz.).

We besteden echter ook aandacht aan het milieu en aan de culturele ontwikkeling van onze kinderen.

ACTIEF LEREN

Actief leren is leren dat van het kind zelf uitgaat en spontaan als betekenisvol door het kind wordt ervaren. Het kind heeft belang bij wat het doet en gaat daarom volledig op in het oplossen van problemen.

Om actief leren te stimuleren dienen realistische en betekenisvolle probleemsituaties binnen de leersituatie te worden gecreëerd. De gekozen leerinhouden, de voorgestelde leeropdrachten, de gehanteerde werkvormen, de groeperingvormen, de voorgestelde leermiddelen en de hulpbronnen maken hier deel van uit. Zij zullen bepalen of het kind al dan niet zijn eigen leren in handen neemt en op welke wijze. Ook vormen van zelfstandig werken aan leertaken in de onmiddellijke omgeving zullen de motivatie tot spontaan en actief leren ten goede komen.

CONTINUE ONTWIKKELINGSLIJN

Het aangeboden onderwijs moet naast al het voorgaande echter zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud afgestemd zijn op de ontwikkelingsmogelijkheden en behoeften van de leerlingen. Dit vanuit de bekommernis het kind continu ontwikkelingskansen te bieden.

De leerkrachten in onze school streven dan ook continuïteit na. Voor onze school betekent dat gelijkgerichtheid, stimuleren van een doorlopende leerlijn, afspraken maken en nakomen.

Bovendien trachten we veel aandacht te besteden aan de beginsituatie van de leerlingen. Informatie over hoe kinderen leren en welke leerervaringen ze achter de rug hebben moet onze leerkrachten helpen de kinderen verder te begeleiden in hun ontwikkeling.

Regelmatig worden daartoe overlegmomenten georganiseerd. Alle interne en externe begeleiders worden betrokken in de overlegcultuur die op onze school heerst. Allen hebben hierin hun onmiskenbare rol: klasleerkrachten, GOK-leerkracht/zorgcoördinator, GON-leerkracht, CLB-medewerker en directie.

ZORGVERBREDING

Zoals uit het voorgaande reeds mocht blijken zorgen een veelheid aan factoren (emotionele, sociale, economische, culturele, cognitieve, enz.) ervoor dat het onderwijs voor een grote groep kinderen in meer of mindere mate problematisch verloopt. De verklaring van problemen mag daarom niet alleen bij de kinderen worden gezocht. Ook schoolfactoren en factoren uit de thuissituatie kunnen het probleemgedrag mee veroorzaken. Zorgbreedte, waarover we het hier even hebben, heeft dan ook te maken met de aandacht die de school aan de 'gelijke onderwijskansen' van alle kinderen wil geven.

De aandacht die wij als schoolgemeenschap aan zorgbreedte besteden noemen we zorgverbreding.

Voor het realiseren van de vooropgestelde doelen van dit zorgbeleid is de houding van het schoolteam zeer belangrijk. De schoolteamleden moeten namelijk trachten met al de middelen voorhanden bij zoveel mogelijk kinderen een brede basisvorming te realiseren. Kinderen met schoolachterstand zijn soms immers meer gebaat met een goede relatie naar de sociale omgeving toe, een omgeving waar ook de school toe behoort. Maken dat de kinderen zich goed en geaccepteerd voelen op school, er gaan functioneren en er plezier beleven, behoort de essentie van het door onze school gevoerde zorgbeleid.



stad HALEN
Markt 14 . 3545 Halen

